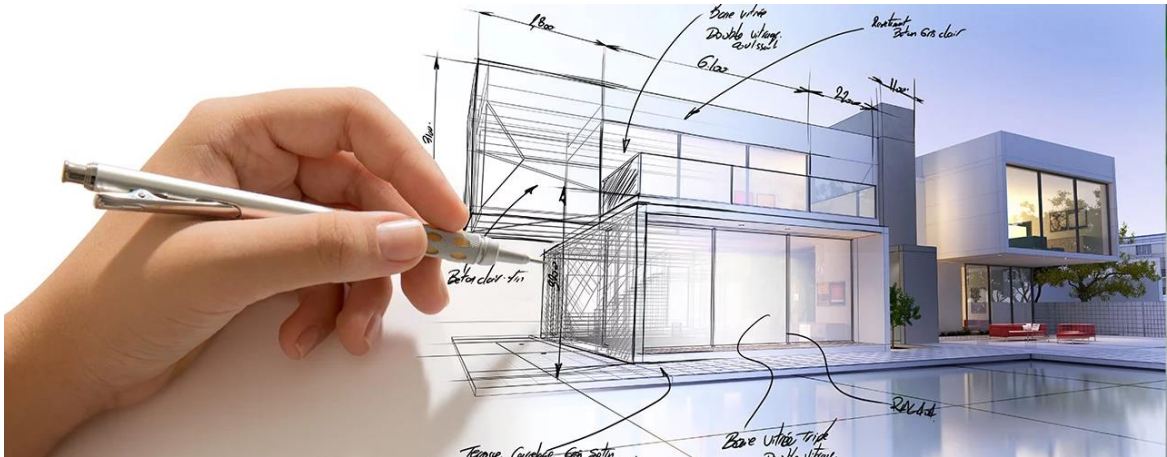


22-06-2025

MDP-Portfolio

Bouwkunde



Jim Das 5527384
NHL STENDEN

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. LUK 9 Deskundigheid eigen vakgebied	3
A. Ontwikkeling en leerdoel LUK 9	3
B. Deskundigheid en expertise toetsen.....	4
C. Aantonen eindresultaten	6
D. STARRT-reflectie LUK 9	18
2. LUK 10 Communicatie en groepsproces.....	19
A. Ontwikkeling en leerdoel LUK 10	19
B. Communiceren en samenwerken	20
C. Reflecteren communiceren en samenwerken	26

Inleiding

Dit portfolio laat mijn persoonlijke ontwikkeling zien binnen het MDP-project Nieuw Stroomland, uitgevoerd in periode 4 van jaar 1 van de opleiding Bouwkunde aan NHL Stenden. In dit project werkten we in groepsverband samen met meerdere opleiding aan een herinrichtingsplan voor een gebied in Leeuwarden, in opdracht van de gemeente. Mijn bijdrage draaide om twee belangrijke leerdoelen: het toepassen van mijn bouwkundige kennis (LUK 9) en het versterken van mijn rol binnen het communicatieproces van de groep (LUK 10).

Voor LUK 9 wilde ik aantonen dat ik vakinhoudelijk sterk en relevant kon bijdragen aan een realistisch en onderbouwd ontwerp. Ik heb daarom onder meer de inhoudelijke onderbouwing van het ontwerp geschreven, feedback gevraagd aan een expert en 3D-elementen geprint voor de maquette. Voor LUK 10 lag mijn focus op het verbeteren van de samenwerking binnen de groep. Ik nam bewust een controlerende rol op me om het overzicht te behouden en de communicatie soepel te laten verlopen.

In dit verslag reflecteer ik op mijn leerdoelen, de stappen die ik heb gezet, de feedback die ik heb ontvangen, en hoe ik mijn bijdrage heb geleverd aan het eindproduct. Daarbij gebruik ik onder andere de STARRT-methode om mijn leerproces overzichtelijk in kaart te brengen.

1. LUK 9 Deskundigheid eigen vakgebied

A. Ontwikkeling en leerdoel LUK 9

Omschrijving van mijn leerdoel: Benoem hierin ook jullie gezamenlijke hoofdvraag en de waarde van jouw stukje in dit geheel.
Onze gezamenlijke hoofdvraag binnen het project is: 'Op welke wijze kan Nieuw Stroomland worden ingericht, zodat het gebied aansluit bij de plannen en ambities van de Gemeente Leeuwarden'. Binnen dit project wil ik aantonen hoe mijn inhoudelijke kennis: op het gebied van Bouwkunde, ruimtelijk inzicht, duurzaamheid/circulariteit en materialenkennis heeft bijgedragen. Mijn leerdoel is om een herinrichtingsplan te ontwikkelen dat inhoudelijk sterk, relevant en toepasbaar is voor de opdrachtgever, waarbij mijn bouwkundige bijdrage een belangrijk onderdeel vormt van het eindresultaat van het groepsproduct.
Specifiek (stap 1): Ik weet precies <u>wat</u> ik wil bereiken en kan dit uitleggen.
Ik wil mijn bouwkundige kennis en vaardigheden inzetten om een concreet herinrichtingsvoorstel te ontwikkelen dat aansluit bij de hoofdvraag van het project. Dit doe ik door een ruimtelijke analyse uit te voeren, 3D-print spullen voor onze maquette uitwerken en duurzame ontwerpvoorstellen te formuleren op basis van onderzoek naar materialen, gebruik, en inrichting van het gebied.
Meetbaar (stap 2): Ik weet precies <u>waaraan</u> ik kan merken (toetsen) of het doel bereikt is en kan dit uitleggen.
Het doel is bereikt wanneer ik een inhoudelijk onderbouwd en toepasbaar beroepsproduct heb opgeleverd dat: • Wordt opgenomen in het eindrapport of gepresenteerd aan de opdrachtgever, • En positief beoordeeld wordt door de groep én de begeleider aan de hand van het format
Acceptabel (stap 3): Ik kan uitleggen <u>waarom</u> ik deze doelstelling wil bereiken.
Dit leerdoel sluit aan bij mijn persoonlijke ambitie om mijn vakinhoudelijke bijdrage zichtbaar en onderbouwd te maken binnen een groepsproject. Ik wil oefenen met onderzoekend en creatief werken binnen realistische randvoorwaarden, zodat ik straks beter voorbereid ben op professionele opdrachten waarin ontwerp en analyse samenkomen.
Realistisch (stap 4): Ik weet <u>welke</u> haalbare acties (tussentapen) ik moet ondernemen om mijn doel te bereiken.
Ik ga actief voorbeelden onderzoeken, overleggen met teamleden over mijn bijdrage, en mijn deelproducten op tijd opleveren. Door actief met de groep te communiceren/afspraken te maken, de taken goed te verdelen om de samenwerking te bevorderen
Tijdgebonden (stap 5): Ik weet <u>wanneer</u> ik begin en wanneer mijn doel bereikt moet zijn.
Ik start met mijn oriëntatie in week 1 van de periode en lever mijn definitieve beroepsproduct aan in week 7. In week 8 reflecteer ik op het leerdoel en evalueer ik mijn geleverde bijdrage.

B. Deskundigheid en expertise toetsen

Ontvangen feedback vakinhoudelijk leerdoel

Om mijn vakinhoudelijke leerdoel verder te ontwikkelen, heb ik feedback gevraagd aan een projectontwikkelaar die betrokken is bij vergelijkbare gebiedsontwikkelingen. Tijdens dit gesprek heb ik mijn onderbouwing en onze ontwerpkeuzes voorgelegd, met speciale aandacht voor de functionele indeling, de positionering van de woningen en de rol van het energielandschap.

De expert gaf waardevolle input over het belang van haalbaarheid en samenhang tussen functies in een herinrichtingsplan. Ook benadrukte hij hoe belangrijk het is om ruimtelijke keuzes goed te kunnen toelichten richting de opdrachtgever. Deze feedback heb ik gebruikt om mijn onderbouwing verder aan te scherpen en de standpunten duidelijker te maken in het eindproduct.

Feedbackformulier Vakinhoudelijke deskundigheid en expertise MDP LUK 9

Student: Jim Das	Ingevuld door: Norman van der Wind
MDP-project: Nieuw Stroomland	Datum: 31-05-2025

Vakinhoudelijk leerdoel:

Om een herinrichtingsplan te ontwikkelen dat inhoudelijk sterk, relevant en toepasbaar is voor de opdrachtgever, waarbij mijn bouwkundige bijdrage een belangrijk onderdeel vormt van het eindresultaat van het groepsproduct.

In hoeverre is de student actief bezig met zijn/haar (vakkundig) leerdoel? Hoe zie je dit terug in de producten of ontwikkeling?

Hij heeft actief meegedacht in het ontwerptraject en een duidelijke inhoudelijke bijdrage geleverd. Zijn vakkennis komt goed naar voren in de onderbouwing van de keuzes die gemaakt zijn in de verschillende varianten. Hij heeft laten zien dat hij begrijpt hoe ruimtelijke en functionele aspecten samenkomen in het herinrichtingsplan.

Welke producten heb je al gezien en wat vind je hiervan? Komen ze overeen met de meetbare door student beschreven (vakkundige) leerdoelen?

Hij heeft alle schetsvarianten laten zien en de onderbouwing hierbij die duidelijk is uitgelegd. De toelichting hierop toont aan dat hij zijn leerdoel behaald heeft door: een plan te maken dat inhoudelijk goed doordacht is. Ook liet hij al wat 3D geprinte uitwerkingen zien en ik vond mooi om te zien hoe hij er mee bezig is. Zijn bijdrage draagt duidelijk bij aan het eindresultaat van het groepsproduct.

Waar in kan de student nog verdieping zoeken? Welke tips of richting helpt de student verder.

Hij zou zich verder kunnen verdiepen in het nog concreter maken van ontwerpkeuzes, bijvoorbeeld in presentatievorm. Maar zijn bijdrage tot nu toe laat zien dat hij op de goede weg is en een basis heeft gelegd.

Hoe kan ik mijn inhoudelijke bijdrage in toekomstige projecten nog duidelijker zichtbaar maken, ook als ik minder betrokken ben bij de visuele of technische uitwerking?

Zorg dat je je onderbouwing duidelijk vastlegt en presenteert, bijvoorbeeld in een kort verslag of presentatie. Ook helpt het om tijdens het proces actief mee te denken en je input te delen in overleggen, zodat je bijdrage zichtbaar blijft.

Welke tips en tops kan je geven tov het bereiken van het leerdoel?

Top: Ga zo door en dan komt het helemaal goed!

Tip: Gebruik hierbij voorbeelden of referentievoorbeelden

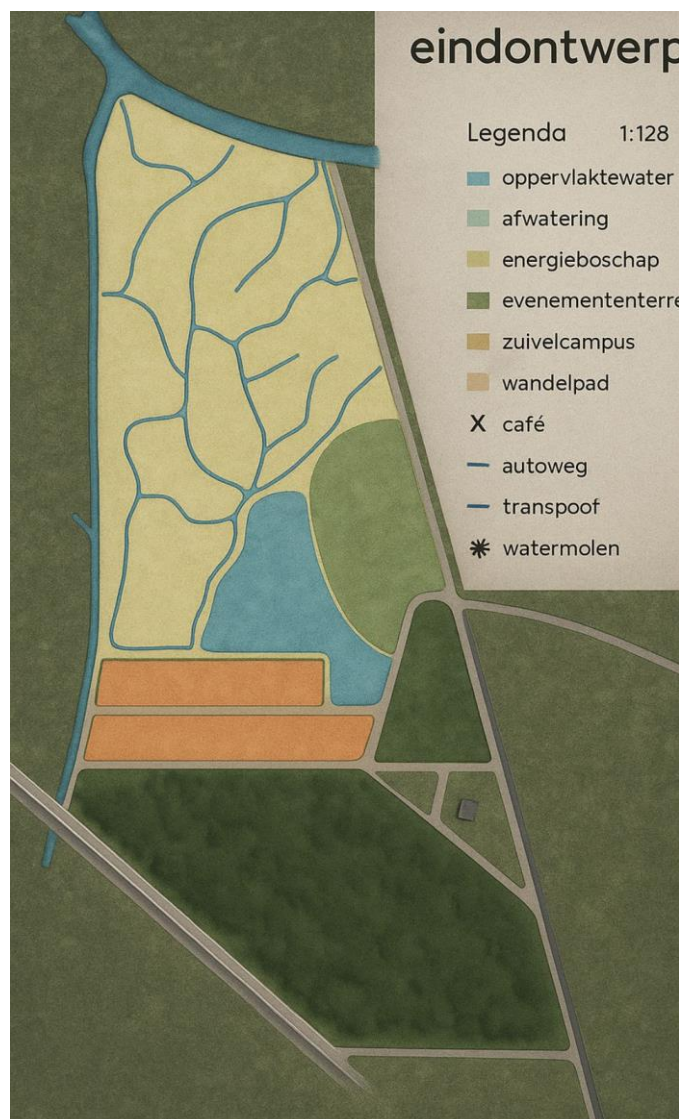
Verwerking feedback

Uit de feedback die ik heb ontvangen blijkt dat mijn inhoudelijke bijdrage aan het ontwerptraject als sterk en relevant werd ervaren. Ik heb vooral meegedacht over de keuzes binnen de verschillende varianten en vervolgens de onderbouwing geschreven bij de verschillende varianten. Daarbij heb ik laten zien dat ik begrijp hoe ruimtelijke en functionele aspecten samenkomen in een herinrichtingsplan.

In het eindontwerp van Nieuw Stroomland komt deze bijdrage concreet terug. De balans tussen recreatie, de dairy campus, het energielandschap en waterberging is zorgvuldig onderbouwd, en mijn input heeft een rol gespeeld bij het maken van die afwegingen. Hoewel ik niet verantwoordelijk was voor het tekenen van de kaarten, heb ik actief meegedacht over de inrichting en de ruimtelijke keuzes verwoord.

De feedback gaf ook aan dat ik nog meer zichtbaar zou kunnen zijn in de presentatievorm of visuele uitwerking. Dat heb ik meegenomen door mijn onderbouwing helder en gestructureerd op te stellen, zodat deze goed terug te vinden is in het verslag. Hierdoor is mijn bijdrage herkenbaar binnen het eindproduct, ondanks dat die vooral in het inhoudelijke stuk van het plan lag.

Hieronder heb ik ons eindontwerp toegevoegd die ik met behulp van AI heb laten visualiseren.



C. Aantonen eindresultaten

Onze hoofdvraag is: op welke wijze kan Nieuw Stroomland worden ingericht, zodat het gebied aansluit bij de plannen en ambities van de Gemeente Leeuwarden? Hierbij moest rekening gehouden worden met de volgende onderdelen: Dairy Campus, recreatie, energielandschap, waterberging en eventuele toepassing van woningbouw in de toekomst.

In het plan van aanpak hebben we als groep ieder een eigen onderdeel toegewezen gekregen, dat we vervolgens individueel hebben uitgewerkt. Mijn focus lag hierbij op het uitwerken van een omschrijving van het project. In het eindverslag kreeg ik het thema recreatie binnen het herinrichtingsplan. Dit onderwerp sprak mij aan omdat recreatie een belangrijke rol speelt in de leefbaarheid en aantrekkelijkheid van een gebied. Ik heb onderzocht welke recreatieve voorzieningen geschikt zijn voor deze locatie en hoe deze kunnen aansluiten bij de behoeften van toekomstige gebruikers. Op basis van mijn onderzoek heb ik een bijdrage geleverd aan het inhoudelijke voorstel, waarbij ik met name heb gekeken naar de ruimtelijke inpassing van recreatieve elementen en hoe deze het beste gecombineerd konden worden met andere thema's binnen het project.

Voordat we aan de variantenstudie begonnen, heeft ieder groepslid een eigen moodboard opgesteld. Deze moodboards hebben we naast elkaar gelegd en de beste ideeën samengevoegd. Hieruit zijn meerdere varianten ontstaan, die uiteindelijk hebben geleid tot één definitieve ontwerpvariant.

Op bouwkundig vlak heb ik bijgedragen aan de analyse en uitwerking van de variantenstudie. Ik heb geholpen bij het schrijven van de toelichting op de varianten in ons eindverslag. Voor de maquette heb ik met behulp van de 3D-printer verschillende elementen ontworpen en geprint, waaronder een bootje, bruggetje, boom, restaurant en 72 huisjes. De huisjes heb ik zelf getekend en uitgewerkt. Om tot de juiste schaal en kwaliteit te komen, heb ik meerdere testprints uitgevoerd voordat ik tot de definitieve versie kwam.

Tot slot heb ik geholpen bij het ontwerpen van meerdere versies van onze projectposter. Deze poster hebben we gebruikt tijdens de pitch en als hulpmiddel bij het presenteren van ons plan en de bijbehorende maquette. Het rapport voor onze peer reviews heb ik opgesteld door alle individuele peer reviews, groep peer review te verzamelen en bij mekaar te voegen tot een verslag met voorblad, inleiding, alle peer reviews en een conclusie.

Eindresultaat groep: als groep hebben we uiteindelijk een goed onderbouwd herinrichtingsplan ontwikkeld dat aansluit bij de ambities van de Gemeente Leeuwarden. Het eindresultaat is een sterk en visueel aantrekkelijk voorstel waarin de verschillende thema's logisch met elkaar zijn verbonden, ondersteund door een heldere pitch, poster, een maquette en een uitgewerkt eindverslag.



Waterberging

In het ontwerp is er een keuze gemaakt om een waterplas toe te voegen. Hier kan water in worden opgeslagen en het is toegankelijk gemaakt voor plezier vaart.



Evenemententerrein

Doordat er in Leeuwarden nu een te klein evenementen terrein is, is er een idee van de gemeente om in het plangebied een evenemententerrein te plaatsen. Daarom is er gekozen om een evenemententerrein te verwerken in het plangebied.



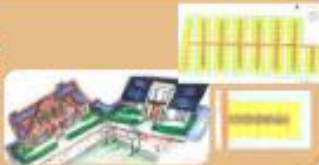
Recreatie

Er zijn in het landschap wandelpaden en fietspaden verwerkt. Er is ook gekozen om een evenemententerrein toe te voegen met veel groen.



Woningbouw

Voor het inrichten van het plangebied moet er rekening worden gehouden met eventuele woningbouw. Er is voor gekozen om in het plangebied, daarom alvast enkele woningen te plaatsen.



Dairy Campus

De Dairy Campus heeft in het ontwerp een gebied van 50ha gekregen. Deze grond wordt gebruikt voor het experimenteren van voer voor het vee.



Energielandschap

Om energie op te wekken voor de woningen, is er zonnepark geplaatst. Ook hebben alle woningen zonnepanelen op het dak en wordt de opgewekte stroom opgeslagen in een accupakket. Hierdoor wordt de opgewekte stroom gebruikt voor alle huishoudens in de straat.

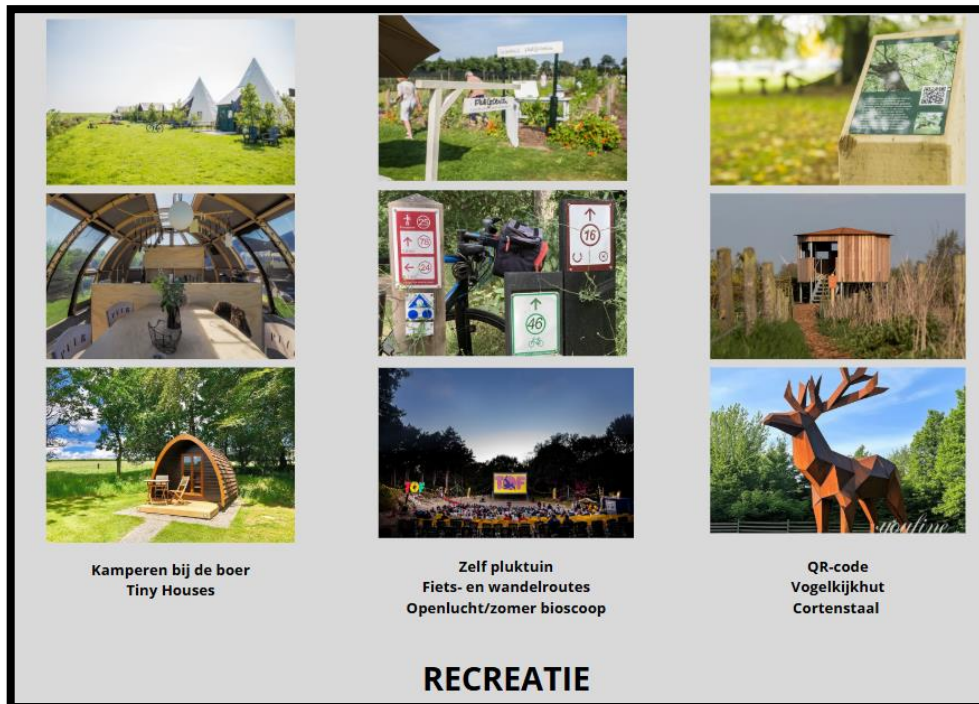


NIEUW STROOMLAND

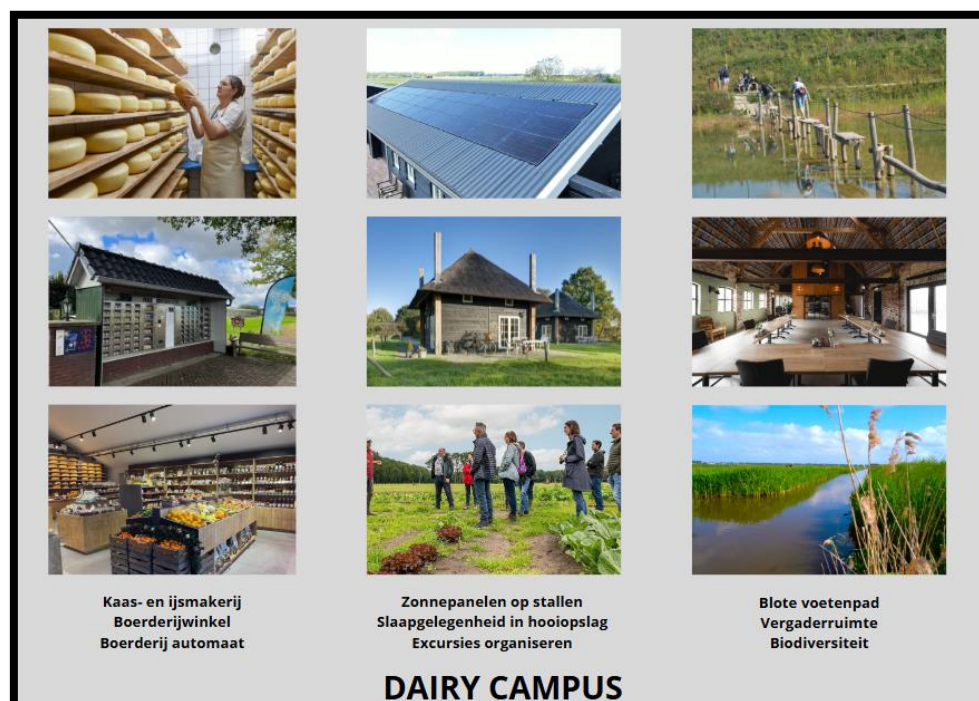
Variantenstudie



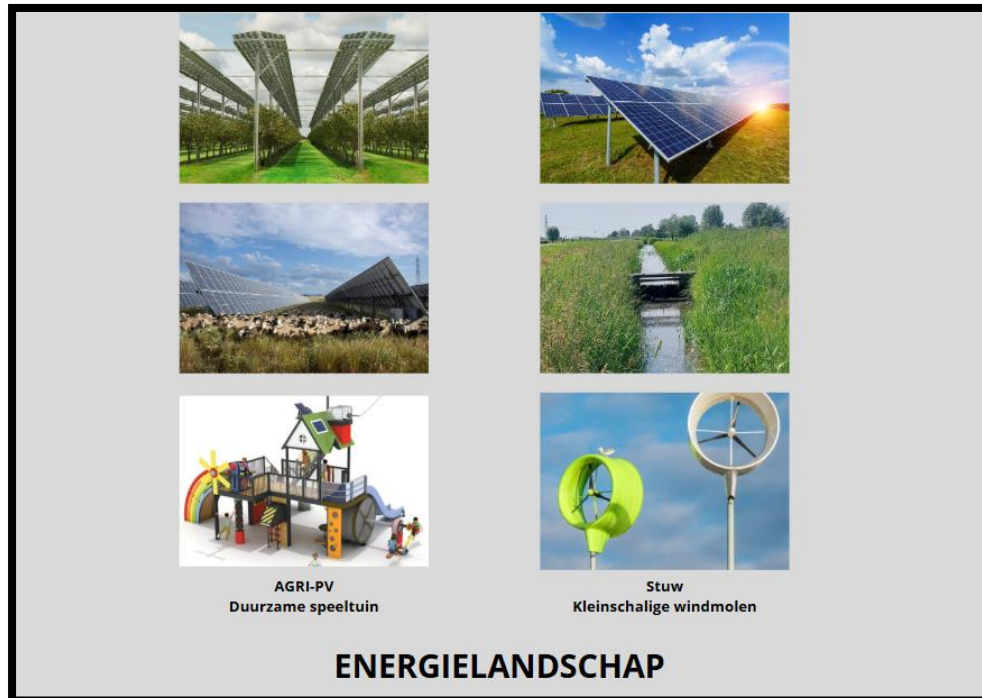
Moodboard recreatie: het moodboard heeft bijgedragen aan het creëren van een duidelijke visuele richting en sfeer voor het thema recreatie binnen ons herinrichtingsplan. Door verschillende inspirerende voorbeelden te verzamelen zoals tiny houses, een zelfpluktuin, fiets- en wandelroutes en educatieve elementen kon ik mijn ideeën beter overbrengen op de groep. Het hielp bij het afstemmen van de recreatieve functies op de omgeving en zorgde voor een gedeeld beeld binnen het team, wat belangrijk was bij het ontwikkelen van de varianten en het kiezen van een definitieve inrichting.



Moodboard Dairy Campus: dit moodboard laat inspirerende mogelijkheden zien voor het integreren van de Dairy Campus in het herinrichtingsplan van Nieuw Stroomland. De beelden vertegenwoordigen een combinatie van duurzaamheid, educatie, recreatie en lokale productie, die allemaal bijdragen aan een moderne en toekomstgerichte agrarische omgeving.

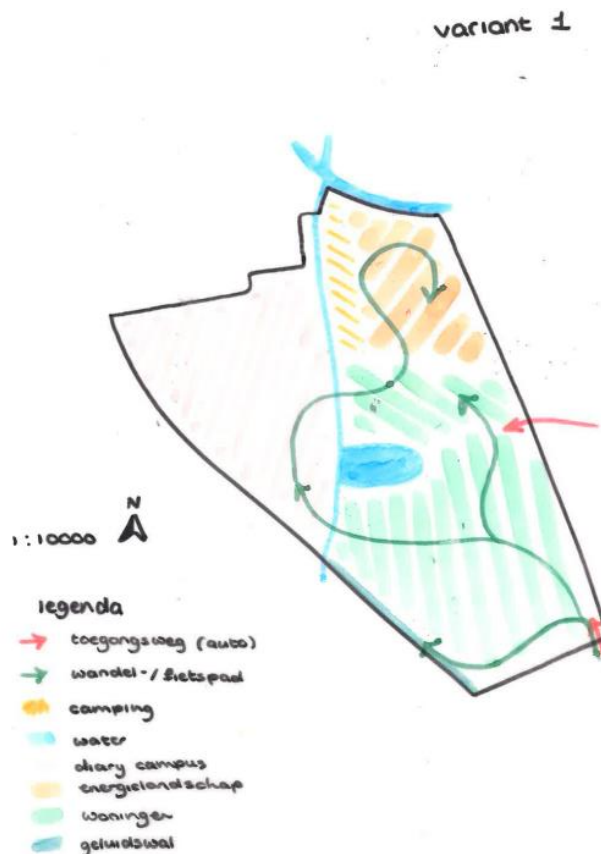


Moodboard energielandschap: Dit moodboard hielp om het thema energielandschap op een creatieve en geïntegreerde manier te benaderen. In plaats van energievoorzieningen als losse elementen toe te voegen, liet het zien hoe deze op een natuurlijke en functionele manier in het ontwerp konden worden opgenomen. Het gaf onze projectgroep inspiratie om energieopwekking niet als obstakel, maar als kans te zien in het herinrichtingsplan.



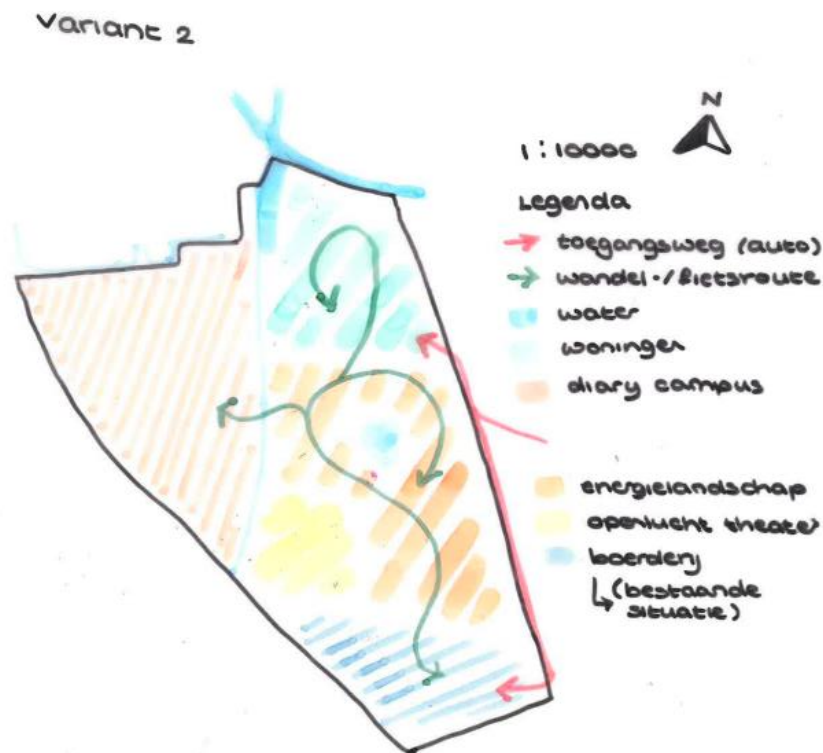
Variantenstudie: Voor de ontwikkeling van het gebied hebben we verschillende varianten gemaakt om een invulling te vinden waarin wonen, werken, recreatie en duurzaamheid in balans zijn. In dit proces zijn vier varianten opgesteld en geëvalueerd op aspecten als functionele samenhang, bereikbaarheid, ruimtegebruik en kwaliteit van de leefomgeving. Op basis van deze inzichten is een voorkeursvariant opgesteld die de basis vormt voor het uiteindelijke ontwerp.

Variant 1



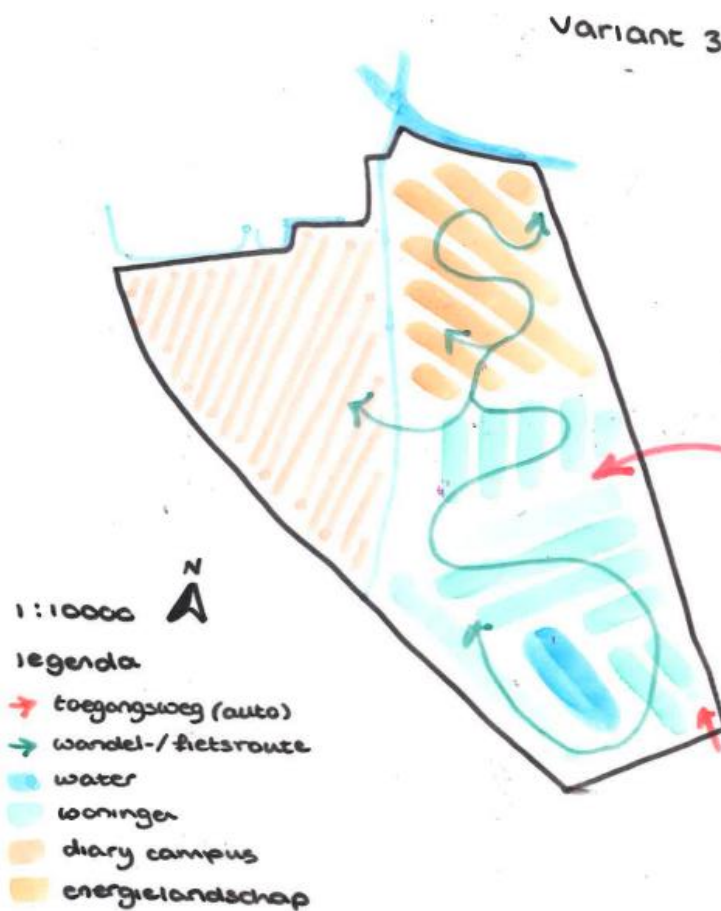
Variant 1 laat een duidelijk georganiseerde gebiedsindeling zien, waarbij de woningen strategisch dicht bij het station zijn geplaatst voor de bereikbaarheid. De Dairy campus is logisch gesitueerd aan één kant van het terrein, wat zorgt voor ruimtelijke efficiëntie. Een centraal gelegen waterpartij draagt bij aan de ruimtelijke kwaliteit en recreatieve waarde. Er is een netwerk van wandel- en fietspaden dat het gehele gebied ontsluit en een geluidswal beschermt het zuidelijke deel tegen overlast van de snelweg. De voorgestelde camping roept vragen op, omdat er al meerdere campings in de omgeving zijn en dit dat geen meerwaarde lijkt te zijn. Daarnaast valt op dat een groot deel van het terrein wordt ingenomen door bebouwing, waardoor er mogelijk te weinig ruimte overblijft voor groen en open landschap.

Variant 2



Variant 2 zet in op het energielandschap, dat een groot deel van het gebied inneemt, waardoor er minder ruimte overblijft voor woningbouw. Woningen zijn vooral in het noordoostelijke deel gepositioneerd, met goede aansluiting op wandel- en fietsroutes. De Dairy campus ligt ook in het noordoosten, relatief dicht bij de woningen. Bijzonder aan deze variant is de toevoeging van een openluchttheater en een boerderij, die nieuwe invulling geven. Het autoverkeer wordt via de oostelijke rand geleid, maar het blijkt dat dit als overbodige infrastructuur wordt gezien en dat verkeer vanaf het station ongunstig door het energielandschap moet passeren. Ondanks de goede functionele spreiding en interessante toevoegingen, lijkt het aandeel energielandschap te groot, wat de ruimte voor woningbouw en andere functies beperkt.

Variant 3



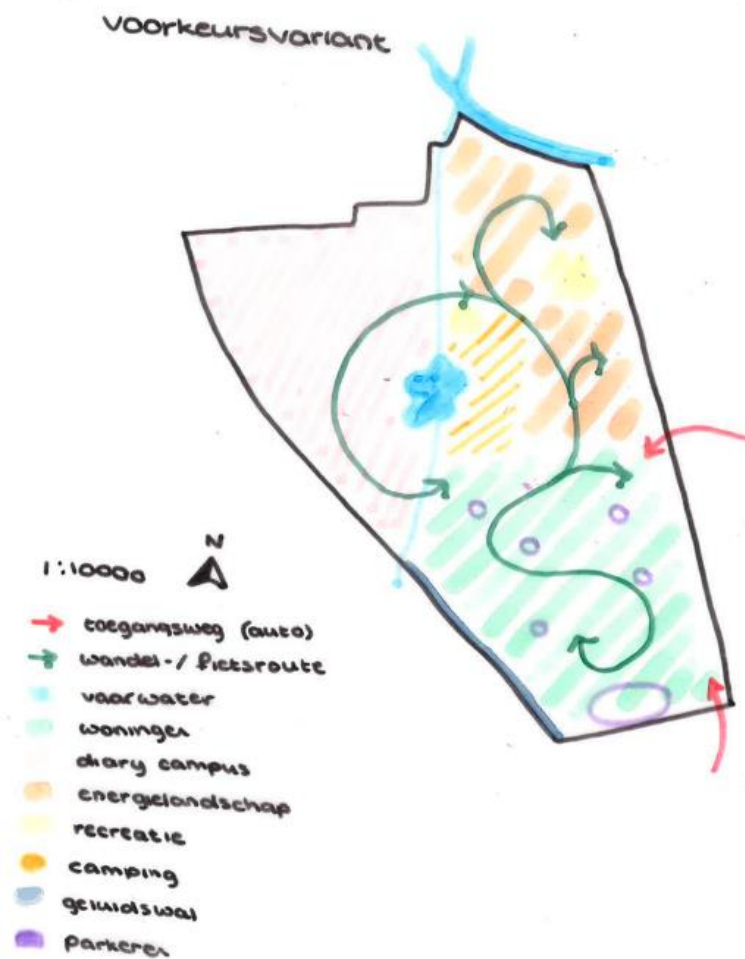
Variant 3 laat een gescheiden gebied zien, waarbij het energielandschap het hele westelijke deel inneemt en de overige functies geconcentreerd zijn in het oosten en zuiden. De woningen zijn gunstig gepositioneerd nabij het station, met goede aansluiting op wandel- en fietsroutes die het gebied doorkruisen. De dairy campus ligt centraal in het oostelijke deel, met daarnaast waterpartijen en woonzones. Autoverkeer wordt langs de oostrand geleid via twee toegangswegen. Het gebied in deze variant wordt als erg gescheiden ervaren, wat de integratie en samenhang tussen de verschillende functies moeilijker maakt. Positief blijft de ligging van de woningen bij het station en de duidelijke scheiding van de verkeersstromen.

Variant 4



Variant 4 toont een plan met meer verbondenheid tussen de verschillende zones, wat de samenhang en toegankelijkheid in het gebied versterkt. De woningen liggen gunstig nabij het station en zijn goed verbonden via wandel- en fietspaden. De dairy campus is gesitueerd in het noordoosten, terwijl een camping gecombineerd wordt met ruimte voor aanvullende recreatieve voorzieningen (zoals theater of bioscoop), wat de attractiviteit en multifunctionaliteit van het gebied verhoogt. Een centrale waterpartij (voormalig water) vormt een aantrekkelijk landschappelijk element. Het energielandschap is verspreid in het noordwestelijke deel. Autoverkeer wordt langs de oostrand geleid. Hierdoor ontstaat er grotere samenhang tussen functies, terwijl het een goed idee is om de camping actiever bij recreatie te betrekken. Variant 4 lijkt daardoor een meer geïntegreerd en levendig gebied te bieden.

Voorkeursvariant



De voorkeursvariant presenteert een goed verbonden en multifunctioneel gebied, met duidelijke ruimtelijke samenhang. Woningen zijn slim geplaatst nabij het station, met goede aansluiting op wandel- en fietspaden. Centraal ligt een waterpartij, die een aantrekkelijk landschappelijk en recreatief element vormt. De dairy campus is gesitueerd in het noordoosten, terwijl het energielandschap zich in het noorden en oosten uitstrekt (20 ha voorzien, nog 15 ha inpassing open). Er is ruimte gereserveerd voor recreatie (waaronder een openluchttheater en café bij het water) en een camping in het zuidoostelijke deel. Autoverkeer wordt langs de oostrand geleid, ondersteund door parkeervoorzieningen. Extra aandachtspunt is de hoogspanningsmast, waarmee bij de woningbouw rekening moet worden gehouden. Deze variant biedt meer actieve voorzieningen en verbindingen tussen functies.

Conclusie: op basis van de analyse van vier varianten hebben we stap voor stap toegewerkt naar een voorkeursvariant waarin de functies beter zijn verbonden en het gebied als geheel aantrekkelijker en leefbaarder is gemaakt. In het eindontwerp zijn de goede elementen uit de eerdere varianten gecombineerd: woningen liggen nabij het station en zijn goed ontsloten, de Dairy campus is compact gesitueerd, de centrale waterpartij en recreatieve voorzieningen versterken de verblijfskwaliteit, en het energielandschap krijgt een evenwichtige plek zonder andere functies te verdringen. Door toevoeging van elementen als een openluchttheater, café en goede fiets- en wandelroutes ontstaat

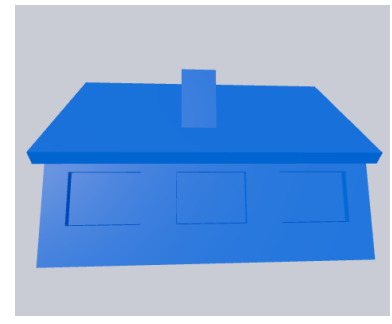
een levendig en toegankelijk gebied. Zo biedt het eindontwerp een toekomstbestendig en integraal plan waarin wonen, werken, recreatie en duurzaamheid hand in hand gaan.

3D-print materiaal

Huisjes: Voor onze maquette heb ik de huisjes ontworpen en geprint met de 3D-printer. Voordat ik begon met modelleren, heb ik eerst referentiebeelden opgezocht van bestaande woningtypes die goed passen bij het karakter van ons ontwerpgebied. Op basis van die vergelijking heb ik gekozen voor een variant met een herkenbare kapvorm en dakkapel, zoals te zien is in het meest rechter 3D-model.



Vervolgens heb ik in Fusion 360 een model gemaakt waarin ik de verhoudingen en details heb uitgewerkt. Door een aantal proefprints te maken, kon ik de juiste schaal, printkwaliteit en detaillering bepalen. Toen ik tevreden was over het formaat en de uitstraling, heb ik in totaal 72 huisjes geprint.



Twee groepsgenoten hebben geholpen met het schilderen van de huisjes, zodat ze goed aansloten bij het kleurgebruik en de uitstraling van onze maquette. Op deze manier zijn de huisjes niet alleen technisch goed uitgevoerd, maar ook visueel afgestemd op het totaalbeeld van het ontwerp. Zo vormen ze een herkenbaar en samenhangend onderdeel van onze presentatie.



Boot: voor het printen van het bootje begonnen we met een veel te groot model, zoals te zien is bij de donkerblauwe versie. Dit model bleek niet passend binnen onze maquette. Na evaluatie en herberekening hebben we het model meerdere keren aangepast totdat we uiteindelijk een versie op juiste schaal konden printen, zoals de zwarte boot laat zien in ons eindontwerp. Dit proces hielp ons beter begrijpen hoe belangrijk schaalverhoudingen zijn bij het maken van een realistische en bruikbare maquette.

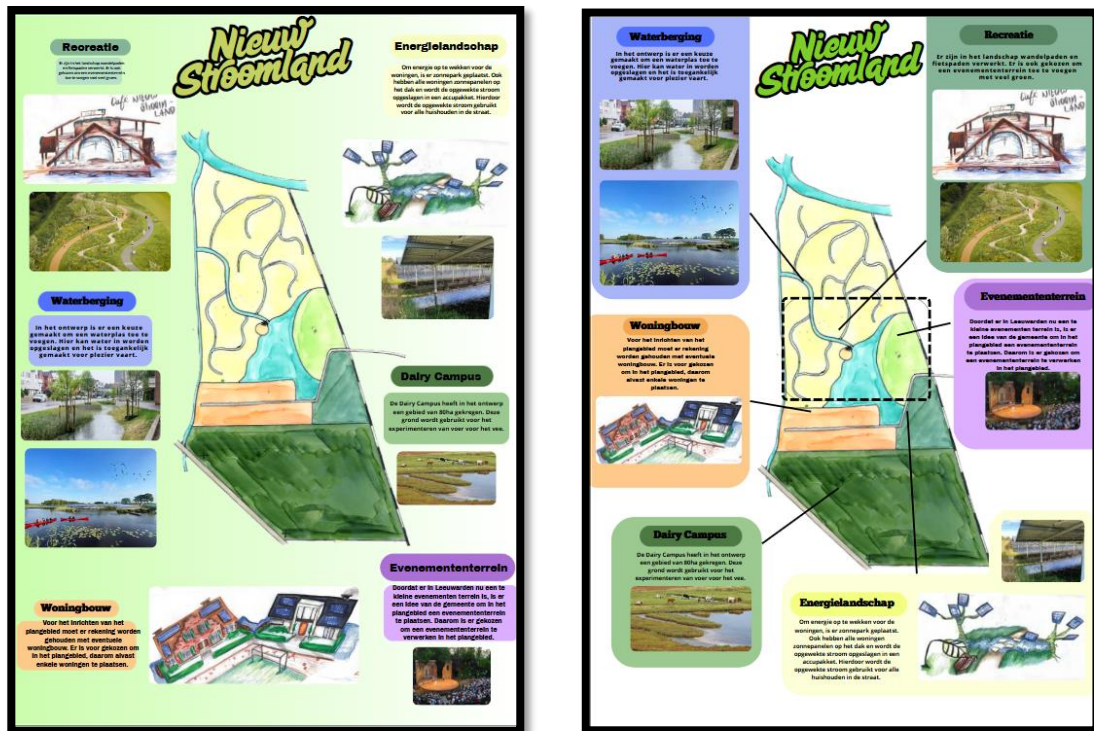


Brug: voor de maquette heb ik ook een bruggetje en een restaurant ontworpen en geprint. Bij het bruggetje heb ik gekeken naar een passend ontwerp dat eenvoudig en herkenbaar was. Na enkele testversies kwam ik uit op een formaat dat goed aansloot op de rest van de maquette en visueel opvalt in het landschap.

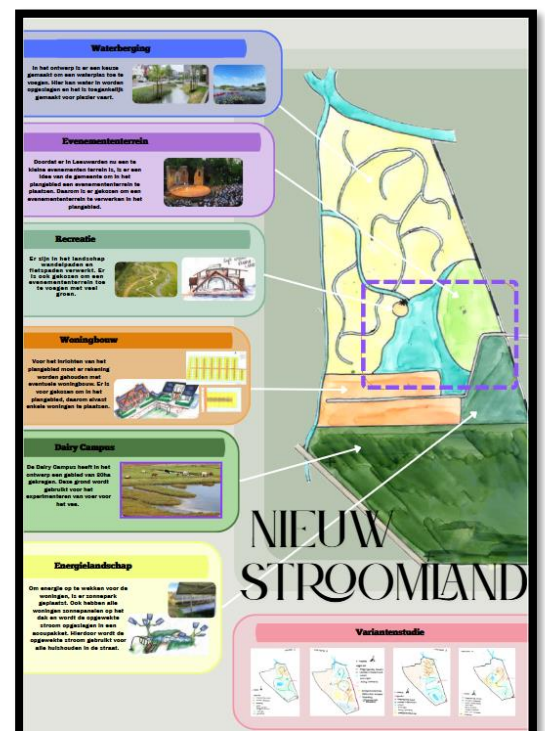
Restaurant: het restaurant, rechtsonder met een zwart dak, is ontworpen als een herkenbaar en functioneel gebouw binnen het recreatiegebied. Ik heb dit model zelf uitgewerkt en geprint, zodat het zowel qua formaat als stijl aansluit bij de huisjes en overige elementen in de maquette. Beide objecten dragen bij aan de beleving en detaillering van ons totaalontwerp.



De tweede poster bouwt hierop voort en laat zien waar elk thema ruimtelijk is ingepast in het gebied. Door lijnen vanuit de thema's naar de plattegrond te trekken, wordt in één oogopslag duidelijk hoe alles met elkaar verbonden is.



Deze versie is tot stand gekomen na meerdere varianten en overleggen, waarbij we continu verbeteringen hebben doorgevoerd. Veel van de ideeën uit eerdere fases, zoals de recreatieve wandelroutes, duurzame energieopwekking en een logische plaatsing van woningbouw en natuur, zijn hierin uiteindelijk samengebracht.



D. STARRT-reflectie LUK 9

Situatie (S)

Binnen het project Nieuw Stroomland werkten we als groep aan een herinrichtingsplan voor het ontwikkelgebied Nieuw Stroomland in Leeuwarden, in opdracht van de gemeente. De opdracht vereiste dat we functies als woningbouw, recreatie, de Dairy Campus en energievoorzieningen logisch en toekomstgericht moesten verwerken in het ontwerp.

Taak (T)

Mijn leerdoel was om vanuit mijn bouwkundige kennis een inhoudelijk sterke en relevante bijdrage te leveren aan het eindproduct. Dat wilde ik doen door inhoudelijke onderbouwing te leveren, ruimtelijk inzicht toe te passen en praktische onderdelen zoals 3D-maquette-elementen te verzorgen. Mijn specifieke focus lag op de thema's recreatie en verder uitwerken van het plan.

Actie (A)

Ik heb actief meegedacht over de inhoud van de varianten en de onderbouwing van de ontwerpkeuzes geschreven. Daarnaast heb ik feedback gevraagd aan een projectontwikkelaar om mijn keuzes te toetsen aan de praktijk. Voor de maquette heb ik referentiebeelden geanalyseerd, een huisjesontwerp gekozen, dit gemodelleerd in Fusion 360, testprints gemaakt en uiteindelijk 72 huisjes geprint. Ook werkte ik mee aan de eindposter en het verzamelen van peer reviews. Tot slot heb ik mijn rol als kwaliteitsbewaker benut door alle eindproducten te controleren en in te leveren.

Resultaat (R)

Mijn inhoudelijke input is terug te vinden in het eindverslag, met name in de toelichting op de varianten en de uitwerking van het recreatieonderdeel. De feedback van de expert heeft mij geholpen om mijn argumentatie sterker te maken. De 3D-geprinte huisjes en andere elementen gaven de maquette een duidelijke meerwaarde. Mijn bijdrage is hierdoor zichtbaar en inhoudelijk relevant geworden.

Reflectie (R)

Ik kijk positief terug op mijn start. Ik heb goed kunnen werken aan mijn leerdoel: mijn vakinhoudelijke bijdrage werd gewaardeerd en kwam terug in het eindproduct. Wel wil ik blijven werken aan hoe ik mijn input nóg zichtbaarder maak tijdens groepsprocessen, vooral in visuele of presentatiemomenten.

Transfer (T)

In volgende projecten wil ik mijn aanpak herhalen: actief inhoudelijke bijdragen leveren, feedback vragen aan een expert, en mijn werk visueel of fysiek zichtbaar maken (bijv. met maquette- of ontwerpbijslagen). Ook wil ik eerder in het proces nadenken over hoe ik mijn rol presenteer aan opdrachtgevers.

2. LUK 10 Communicatie en groepsproces

A. Ontwikkeling en leerdoel LUK 10

Omschrijving van mijn leerdoel:

Benoem hierin ook jou rol en hoe dit bijdraagt aan een effectief groepsproces.

Binnen onze projectgroep wil ik mijn rol als initiatiefnemer bewust inzetten om de communicatie en samenwerking binnen de groep te versterken. Ik merk dat in eerdere projecten communicatie soms onduidelijk of rommelig verliep, waardoor werk dubbel werd gedaan of beslissingen uitgesteld werden. Met dit leerdoel wil ik bijdragen aan een positief en effectief groepsproces waarin iedereen zich betrokken voelt en het project soepel verloopt. In de groep heb ik een controlerende rol gekregen en deze wil ik hierbij gebruiken.

Specifiek (stap 1): Ik weet precies wat ik wil bereiken en kan dit uitleggen.

Ik wil actief bijdragen aan een open, duidelijk en gestructureerd communicatieproces binnen de groep. Dit houdt in dat:

- Regelmatig checken of iedereen op dezelfde lijn zit en een beeld heeft van de taken.
- Zelf duidelijk communiceren over mijn eigen inzet en verwachtingen.

Meetbaar (stap 2): Ik weet precies waaraan ik kan merken (toetsen) of het doel bereikt is en kan dit uitleggen.

Ik meet dit leerdoel aan de hand van het feedbackformulier "Communiceren en samenwerken" (MDP LUK 10) dat beschikbaar is gesteld door school. (Hierin staan verschillende vragen bijvoorbeeld; kom ik mijn afspraken na, toon ik genoeg initiatief etc). Dit formulier laat ik in week 8 invullen door minimaal drie groepsgenoten.

Ik beschouw mijn leerdoel als behaald wanneer uit de ingevulde formulieren blijkt dat:

- Ik mijn communicatie duidelijk en gestructureerd heb ingezet (scores bijv. "vaak" op onderdelen als: *stemt werkzaamheden af, geeft duidelijke feedback, neemt initiatief*).

Deze feedback koppel ik vervolgens aan mijn eigen reflectie om mijn leerproces inzichtelijk te maken.

Acceptabel (stap 3): Ik kan uitleggen waarom ik deze doelstelling wil bereiken.

Ik wil dit doel bereiken omdat ik mijn samenwerkingsvaardigheden belangrijk vind voor mijn ontwikkeling. In een werkomgeving zal ik altijd in teams opereren. Een beter bewustzijn van groepsdynamiek en mijn invloed daarop helpt me daar straks sterker in te staan.

Realistisch (stap 4): Ik weet welke haalbare acties (tussentapen) ik moet ondernemen om mijn doel te bereiken.

-Ervoor zorgen dat we als groep regelmatig reflecteren op de samenwerking onderling.
-Door 1x in de 2 weken een moment te plannen om te kijken hoe het proces verloopt.
-Dit vast te leggen in het logboek

-Door eerst een rolverdeling te maken.
-Beroepsproducten uit te werken
-Kritisch te kijken naar elkaar en onszelf
-Elkaar voorzien van concrete feedback over de rollen in onze groep.

Tijdgebonden (stap 5): Ik weet wanneer ik begin en wanneer mijn doel bereikt moet zijn.

Ik begin met deze aanpak vanaf week 1 van het project. In week 4 vraag ik actief om feedback op mijn communicatie, en in week 8 reflecteer ik op mijn ontwikkeling.

B. Communiceren en samenwerken

Feedbackformulier Lyske week 6

Feedbackformulier Communiceren en samenwerken MDP LUK 10

Student: Jim Das

Ingevuld door: Lyske de Vries

MDP-project: Nieuw Stroomland

Datum: 3/6/25

Persoonlijk leerdoel:

Mijn leerdoel is om bij te dragen aan een positief en effectief groepsproces waarin iedereen zich betrokken voelt en het project soepel verloopt. In de groep heb ik een controlerende rol gekregen en deze wil ik hierbij gebruiken.

In hoeverre is de student actief bezig met zijn/haar leerdoel? Waar merk je dit aan?

Jim betreft ieder groepslid bij het proces, dit doet hij via appjes ('waar staan we nu?' ect.), maar ook tijdens het samenwerken op school.

(Hoe verloopt de samenwerking tot nu toe?)

de samenwerking tussen ons verloopt goed, Jim doet wat er van hem wordt verwacht en neemt ook initiatief.

Welke tips en tops kan je geven tov het bereiken van het leerdoel?

het project verloopt al heel soepel. mijn tip tov het leerdoel ligt dan meer bij de communicatie. Jim zou meer kunnen delen wat hij doet / leerder gaat doen.

	Student laat dit gedrag	vaak zien	soms zien	niet zien
Toont interesse in het werk van de collega's		X		
Wisselt Informatie uit met collega's			X	
Stemt werkzaamheden af met collega's			X	
Durft op anderen te vertrouwen		X		
Komt afspraken na		X		
Geeft duidelijke feedback				X
Ontvangt en verwerkt feedback				X
Werkt een evenredig deel van het werk uit		X		
Neemt verantwoordelijkheid voor het gezamenlijke eindresultaat		X		
Neemt initiatief in de samenwerking			X	
Beschikt over zelfkennis en zelfreflectie		X		
Is zich bewust van zijn/haar rol		X		
Draagt bij aan een prettige sfeer		X		

Feedbackformulier Geralt week 6

Feedbackformulier Communiceren en samenwerken MDP LUK 10

Student: Jim Das

Ingevuld door: Geerul Vogetrang

MDP-project: Nieuw Stroomland

Datum: 3-6-2025

Persoonlijk leerdoel:

Mijn leerdoel is om bij te dragen aan een positief en effectief groepsproces waarin iedereen zich betrokken voelt en het project soepel verloopt. In de groep heb ik een controlerende rol gekregen en deze wil ik hierbij gebruiken.

In hoeverre is de student actief bezig met zijn/haar leerdoel? Waar merk je dit aan?

Hij is actief ermee bezig door het vaak over te hebben en het op tijd in het Puk te zetten.

(Hoe verloopt de samenwerking tot nu toe?)

De Samenwerking is zeer goed met Jim. Komt altijd op tijd en doet fankiek mee!

Welke tips en tops kan je geven tov het bereiken van het leerdoel?

Hij laat zien dat hij graag dit project goed wil uitvoeren door zijn inzet.

Student laat dit gedrag	vaak zien	soms zien	niet zien
Toont interesse in het werk van de collega's		X	
Wisselt Informatie uit met collega's		X	
Stemt werkzaamheden af met collega's	X		
Durft op anderen te vertrouwen	X		
Komt afspraken na	X		
Geeft duidelijke feedback		X	
Ontvangt en verwerkt feedback		X	
Werkt een evenredig deel van het werk uit		X	
Neemt verantwoordelijkheid voor het gezamenlijke eindresultaat		X	
Neemt initiatief in de samenwerking		X	
Beschikt over zelfkennis en zelfreflectie		X	
Is zich bewust van zijn/haar rol		X	
Draagt bij aan een prettige sfeer		X	

Toelichting op ontvangen feedback week 6

Voor mijn leerdoel heb ik twee feedbackformulieren ontvangen van mijn groepsgenoten. Hun terugkoppeling geeft mij goed inzicht in hoe ik mijn bijdrage aan het groepsproces tot nu toe heb vormgegeven, en waar ik mezelf nog verder in kan ontwikkelen.

Uit de feedback blijkt dat ik op de goede weg ben. Beide groepsgenoten geven aan dat ik actief bezig ben met mijn leerdoel. Ik betrek iedereen bij het proces en houd via verschillende kanalen (zoals WhatsApp en tijdens de bijeenkomsten) de voortgang in de gaten. Mijn inzet wordt gewaardeerd: ik neem initiatief, kom afspraken na en zorg voor structuur in de samenwerking. Dit sluit goed aan bij de specifieke acties die ik in mijn leerdoel had opgenomen.

Verder wordt duidelijk dat ik op een aantal belangrijke onderdelen vaak positief scoor. Ik stem werkzaamheden goed af met mijn collega's en neem verantwoordelijkheid voor het gezamenlijke eindresultaat. Daarnaast ben ik me bewust van mijn rol binnen de groep en reflecteer ik hier actief op. Ook draag ik volgens mijn groepsgenoten bij aan een prettige werksfeer, wat ik belangrijk vind voor een effectief en positief groepsproces.

Er zijn echter ook aandachtspunten waar ik gericht mee aan de slag wil. Uit beide formulieren blijkt dat ik soms duidelijke feedback geef en soms feedback ontvang en verwerk. Dit aspect wil ik bewuster ontwikkelen, omdat het geven en ontvangen van feedback belangrijk is voor groei en een goede samenwerking. Hiermee ga ik aan de slag in de gezamenlijke Peer-review. Daarnaast wordt genoemd dat ik soms interesse toon in het werk van mijn collega's. Hier kan ik meer aandacht aan besteden door gericht vragen te stellen en actief betrokken te zijn bij wat anderen doen.

Op basis van deze feedback wil ik de komende periode gericht aan de slag met het geven en ontvangen van feedback. Ik zal dit bijvoorbeeld tijdens groepsmomenten structureel uitvoeren. Ook wil ik mezelf uitdagen om vaker interesse te tonen in het werk van mijn collega's.

Door actief met deze verbeterpunten aan de slag te gaan, verwacht ik mijn leerdoel verder te versterken en mijn samenwerkingsvaardigheden op een hoger niveau te brengen. De ontvangen feedback geeft mij daarin duidelijke en bruikbare aanknopingspunten.

Feedbackformulier Geralt week 8

Feedbackformulier Communiceren en samenwerken MDP LUK 10

Student: Jim Das

Ingevuld door:

Geralt Vogelzang

MDP-project: Nieuw Stroomland

Datum:

16-6-2025

Persoonlijk leerdoel:

Mijn leerdoel is om bij te dragen aan een positief en effectief groepsproces waarin iedereen zich betrokken voelt en het project soepel verloopt. In de groep heb ik een controlerende rol gekregen en deze wil ik hierbij gebruiken.

In hoeverre is de student actief bezig met zijn/haar leerdoel? Waar merk je dit aan?

Hij vraagt veel dingen in de groepsapp bijwerkt de tijd van afspreken.

(Hoe verloopt de samenwerking tot nu toe?)

Zeer goed weinig op aan te merken

Welke tips en tops kan je geven tov het bereiken van het leerdoel?

De samenwerking verliep heel soepel.

Student laat dit gedrag	vaak zien	soms zien	niet zien
Toont interesse in het werk van de collega's	X		
Wisselt Informatie uit met collega's	X		
Stemt werkzaamheden af met collega's	X		
Durft op anderen te vertrouwen	X		
Komt afspraken na	X		
Geeft duidelijke feedback		X	
Ontvangt en verwerkt feedback		X	
Werkt een evenredig deel van het werk uit	X		
Neemt verantwoordelijkheid voor het gezamenlijke eindresultaat	X		
Neemt initiatief in de samenwerking	X		
Beschikt over zelfkennis en zelfreflectie	X		
Is zich bewust van zijn/haar rol	X		
Draagt bij aan een prettige sfeer	X		

Feedbackformulier Lyske week 8

Feedbackformulier Communiceren en samenwerken MDP LUK 10

Student: Jim Das

Ingevuld door: Lyske de Vries

MDP-project: Nieuw Stroomland

Datum: 17/06/25

Persoonlijk leerdoel:

Mijn leerdoel is om bij te dragen aan een positief en effectief groepsproces waarin iedereen zich betrokken voelt en het project soepel verloopt. In de groep heb ik een controlerende rol gekregen en deze wil ik hierbij gebruiken.

In hoeverre is de student actief bezig met zijn/haar leerdoel? Waar merk je dit aan?

Jim is bezig met zijn leerdoel door het werk altijd als laatste te checken. Ook door actief te appen/vragen in de groepsapp.

(Hoe verloopt de samenwerking tot nu toe?)

de samenwerking gaat goed. Jim houdt zich altijd aan afspraken en is ook gewoon altijd aanwezig.

Welke tips en tops kan je geven tov het bereiken van het leerdoel?

eigenlijk alleen maar tops. Jim doet altijd goed zijn werk.

	Student laat dit gedrag	vaak zien	soms zien	niet zien
Toont interesse in het werk van de collega's		x		
Wisselt Informatie uit met collega's			x	
Stemt werkzaamheden af met collega's		x		
Durft op anderen te vertrouwen		x		
Komt afspraken na		x		
Geeft duidelijke feedback			x	
Ontvangt en verwerkt feedback			x	
Werkt een evenredig deel van het werk uit		x		
Neemt verantwoordelijkheid voor het gezamenlijke eindresultaat		x		
Neemt initiatief in de samenwerking		x		
Beschikt over zelfkennis en zelfreflectie			x	
Is zich bewust van zijn/haar rol		x		
Draagt bij aan een prettige sfeer		x		

Toelichting op ontvangen feedback week 8

De ontvangen feedback van Geralt Vogelzang en Lyske de Vries geeft een duidelijk en positief beeld van mijn functioneren binnen de projectgroep. Beide formulieren benadrukken dat ik actief bezig ben met mijn leerdoel: bijdragen aan een positief en effectief groepsproces waarin iedereen zich betrokken voelt en het project soepel verloopt.

Actieve bijdrage aan leerdoel

Uit de feedback van Geralt blijkt dat ik regelmatig initiatief neem binnen de groep, bijvoorbeeld door het plannen van overlegmomenten en het bewaken van de voortgang. Lyske bevestigt dit door te benoemen dat ik altijd actief ben in de groepsapp en dat ik het werk ook controleer. Dit wijst op een actieve houding en een sterke controlefunctie binnen het team. Een controlerende rol heb ik ook aan het begin van de periode toegewezen gekregen en deze dus waar kunnen maken.

Samenwerking

Beide groepsgenoten beschrijven de samenwerking als zeer goed en soepel. Geralt merkt op dat er weinig op aan te merken is, en Lyske geeft aan dat ik me goed houd aan afspraken en altijd aanwezig ben. Dit laat betrouwbaarheid, betrokkenheid en een positieve invloed op de groep zien.

Sterktes (tops)

De meest opvallende sterke punten uit de feedback zijn:

- Consequent nakomen van afspraken.
- Initiatief nemen in communicatie en afstemming.
- Vertrouwen op anderen en een open houding.
- Verantwoordelijkheid nemen voor het gezamenlijke resultaat.
- Positieve bijdrage aan de sfeer binnen de groep.

Beide groepsgenoten plaatsen vrijwel alle gedragsindicatoren in de kolom “vaak zien”, wat erop wijst dat dit gedrag vaak wordt waargenomen en gewaardeerd.

Verbeterpunten (tips)

Er worden weinig tot geen concrete verbeterpunten genoemd. Geralt geeft aan dat de samenwerking zeer goed verloopt en Lyske noemt dat er eigenlijk alleen maar tops te benoemen zijn. Dit is uiteraard positief en hierdoor kan ik zelf ook positief terugkijken op deze afgelopen periode.

Conclusie

De feedback bevestigt dat ik mijn leerdoel op constante wijze nastreef en daarin effectief ben. Mijn rol als bewaker van de groepsprocessen wordt gewaardeerd door mijn teamgenoten. Voor de toekomst blijf ik alert op momenten om nog gericht feedback te vragen, vooral met het oog op verdieping van mijn zelfkennis en verdere professionele groei binnen groepsprojecten.

C. Reflecteren communiceren en samenwerken

Situatie (S)

Tijdens het project Nieuw Stroomland heb ik actief gewerkt aan mijn leerdoel: bijdragen aan een positief en effectief groepsproces waarin iedereen zich betrokken voelt. In dit project kreeg ik een controlerende en coördinerende rol binnen het team, met als doel het communicatieproces soepel te laten verlopen.

Taak (T)

Mijn taak was om als initiatiefrijke groepsgeenoot de communicatie in goede banen te leiden, helder te zijn over verwachtingen, en af te stemmen wie wat doet. Dit omvatte onder andere:

- Het plannen van momenten waarop we de voortgang bespraken,
- Het actief communiceren in de groepsapp,
- Het bewaken van deadlines,
- Het reflecteren op de samenwerking,
- En het aanmoedigen van anderen om actief betrokken te blijven.

Actie (A)

Om mijn leerdoel te bereiken, heb ik de volgende acties ondernomen:

- Regelmatig gecheckt of iedereen op de juiste lijn zat met de uit te voeren taken.
- Afspraken duidelijk gemaakt via de groepsapp (bijvoorbeeld. "waar staan we nu?").
- Actief initiatief genomen om taken en rollen te verdelen.
- Feedback gevraagd en ontvangen via de feedbackformulieren (LUK 10).
- Meerdere keren initiatief genomen in het opstarten van gesprekken over samenwerking of voortgang.

Resultaat (R)

De ontvangen feedback bevestigt dat mijn inzet positief werd ervaren. Belangrijke resultaten uit de feedback zijn:

- **Lyske de Vries (3/6):** Ik betrek iedereen bij het proces en neem initiatief in communicatie. Wel gaf zij als tip dat ik nog iets eerder kan aangeven wat ik ga doen.
- **Geralt Vogelzang (3/6):** Benoemt dat ik actief en op tijd taken uitvoer en zichtbaar gemotiveerd ben.
- **Geralt Vogelzang (16/6):** Merkt op dat ik veel zaken afstem in de groepsapp en dat er weinig op mijn samenwerking aan te merken is.
- **Lyske de Vries (17/6):** Ziet dat ik altijd aanwezig ben, mijn werk controleer en initiatief neem in de communicatie.

Op de gedragsrubrieken uit het formulier scoor ik op de meeste vlakken "vaak zien", waaronder:

- Informatie delen,
- Afspraken nakomen,
- Initiatief nemen,
- Verantwoordelijkheidsgevoel,
- Bijdragen aan een prettige sfeer,
- En bewustzijn van mijn rol.

Reflectie (R)

Ik ben tevreden over hoe ik mijn leerdoel heb aangepakt. De feedback laat zien dat mijn rol als kwaliteitsbewaker werd herkend en gewaardeerd. Ook sluit het aan bij mijn leerdoel dat ik bewust een structuur heb aangebracht in onze groepscommunicatie, waardoor we als team effectief hebben kunnen werken.

Tegelijkertijd merk ik op basis van de feedback van Lyske dat ik nog kan groeien in het eerder delen van mijn eigen planning of aanpak, zodat anderen sneller weten waar ik mee bezig ben. Dit is een belangrijk inzicht, omdat ik hiermee de samenwerking mee kan verbeteren.

Transfer (T)

In toekomstige projecten zal ik:

- Nog bewuster communiceren over mijn eigen taken voordat ik eraan begin.
- Blijven inzetten op een gestructureerde samenwerking.
- Regelmatig reflectiemomenten invoeren binnen het team.
- Open blijven staan voor feedback over mijn communicatie en rol.

Door deze aanpak te herhalen en aan te scherpen, blijf ik werken aan mijn professionele houding én mijn effectiviteit binnen teamverband.